

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа»
Сюкеевского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан



«Согласовано»

«28» 08. 2023 г.

Зам. директора по ВР

/Сорокина О.А./

Программа рассмотрена на заседании

ШМО

Протокол № 1 от «28» 08. 2023г.

Руководитель ШМО

/Гончаров В.Е./

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Радуга творчества» 6 класс

Разработана учителем технологии МБОУ «Сюкеевская СОШ», Гончаровой Л.Ю.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г

2023 г

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2021 г., регистрационный номер 64101);
- Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), в соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Сюкеевская СОШ»

Плана внеурочной деятельности МБОУ «Сюкеевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика кружка «Радуга творчества»

Данная программа представляет собой разработанный курс общекультурного направления. Творчество и эстетическое воспитание подразумевают и предполагают овладение простейшими умениями и навыками, как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках технологии. Нельзя забывать о том, что на уроках учащиеся получают лишь основные знания в различных областях культуры, искусства и т.д. Поэтому для наиболее полного изучения и создания благоприятных условий в современных школах вводится внеурочная деятельность, которая направлена на использование обучающимися, приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделий, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

Содержание программы «Радуга творчества» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии), в освоении различных видов и техник декоративно-прикладного мастерства.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Поэтому особое значение приобретает проблема творчества; проблема развития способностей детей, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

По реализации данной программы обучающиеся научатся ценить произведения искусства, создавать творческие работы, переосмысливая увиденное и услышанное, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству. Сегодня, очевидно, что народное искусство является полноправной и полноценной частью художественной культуры, развиваясь по своим законам, определяемым его сущностью, и как самостоятельный вид творчества взаимодействует с другим типом творчества – искусством профессиональных мастеров-ремесленников.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Цель программы:

- создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся посредством работы с разнообразным материалом. Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов творчества.
- Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению.
- Развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха.

Задачи программы:

- Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного творчества.
- Научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров прикладного мастерства.
- Развивать навыки работы учащихся с различными материалами и в различных техниках.
- Создавать предметы декоративно-прикладного творчества.
- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности обучающихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Описание места курса «творческая мастерская»

Программа кружка «Радуга творчества» разработана для обучающихся 6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС, которая рассчитана на один год обучения, 34 часа, 1 час в неделю во внеурочное время.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности и развивать эстетическое воспитание учащихся.

II. Планируемые результаты освоения

1. Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: личностные:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметные:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды,

включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,

планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования; освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством и технологии; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение

кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности, овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты командного творчества, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется работником заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, ведущим курс.

III. Содержание учебного предмета

Раздел. 1 Художественно-прикладное искусство. 7 ч.

Тема. Печворк. Исторические сведения. Техника безопасности.

Теоретические сведения. Понятие о печворке - как о виде художественно-прикладного искусства, назначение. Знакомство с историей возникновения. Приемы выполнения работы. Виды. Необходимые материалы и инструменты для работы. Правила безопасной работы.

Практические работы. Сравнение особенностей различных видов печворка. Изготовление шаблона. Изготовление прихватки ; изготовление сумки.

Раздел. 2 Работа с текстилем. Мягкая игрушка (6 часов)

Тема. Модель «Мягкая игрушка».

Теоретические сведения. Понятие о игрушке-подушке, назначение. Исторические сведения о мягкой игрушке-подушке; виды мягких игрушек - подушек. Приемы выполнения работы. Необходимые материалы и инструменты для работы. Правила безопасной работы.

Практические работы. Сравнение особенностей изготовления мягкой игрушки. Изготовление выкройки. Приемы выполнения. Необходимые материалы и инструменты для работы. Правила безопасной работы.

Раздел. 3 Бисероплетение (9 часов)

Тема. Украшения. Сувенир- игрушка. Модель «Цветок Роза».

Теоретические сведения. Понятие о бисере и о его разновидностях, назначение. Исторические сведения обисерероплетении; Приемы выполнения работы. Необходимые материалы и инструменты для работы. Правила безопасной работы.

Практические работы. Сравнение особенностей изготовления украшений, сувениров, моделей цветов. Приемы выполнения. Необходимые материалы и инструменты для работы. Правила безопасной работы. Изготовление изделий: украшение, сувенир-игрушка, модель «Цветок Роза»

Раздел. 4 Моделирование (4 часа)

Тема. Модель «Велосипед –сувенир»

Теоретические сведения. Понятие о моделировании; использовании вторичного сырья. Назначение. Исторические сведения о сувенирах (рассмотреть несколько вариантов). Приемы выполнения работы. Необходимые материалы и инструменты для работы. Правила безопасной работы.

Практические работы. Сравнение особенностей по изготовлению велосипеда-сувенира. Приемы выполнения. Изготовление модели «Велосипед-сувенир»

Раздел. 5 Создание изделий из поделочных материалов (7 часов)

Тема. Модель «Кукла».

Теоретические сведения. Знакомство с материалом «Фоамиран», Исторические сведения о создании куклы. Назначение. Приемы

выполнения работы. Необходимые материалы и инструменты для работы. Правила безопасной работы.

Практические работы. Сравнение особенностей по изготовлению кукол. Приемы выполнения. Проработка одежды для куклы, изготовление выкройки; изготовление куклы.

Защита итоговой работы.

IV. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы занятий
1	Художественно-прикладное искусство. (6 часов)	6	Работа в парах, коллективное обсуждение, практикум
2	Работа с текстилем. (7 часов)	7	Дискуссия. Практикум. Самостоятельная работа
3	Бисероплетение (9 часов)	9	Практикум в группах, коллективное обсуждение. Практикум в группах.
4	Моделирование (4 часа)	4	Работа в группах. Отчет по результатам поисковой деятельности. Защита командного проекта
5	Создание изделий из поделочных материалов (8 часов)	8	Публичная презентация результатов работы

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Дата		Причина корректировки
			план	факт	
	Художественно-прикладное искусство. (6 часов)				
1	1 ч. Печворк. Исторические сведения. Техника безопасности.	1			
2	Прихватка. Раскрой деталей.	1			
3	Составление «рисунка» лицевой поверхности прихватки.	1			
4	Соединение деталей и окончательная обработка прихватки.	1			
5	Сумка. Раскрой деталей.	1			
6	Соединение деталей и окончательная обработка сумки.	1			
	Работа с текстилем. (7 часов)				
7	Мягкая игрушка. Исторические сведения.				
8	Модель «Подушка-мышка». Раскрой деталей.	1			
9	Изготовление ушек.	1			
10	2 ч. Изготовление хвостика.	1			
11	Соединение деталей и формирование «Подушки-мышки»	1			
12	Мяч. Раскрой деталей.	1			
13	Соединение деталей и окончательная обработка.	1			
	Бисероплетение (9 часов)				
14	Бисероплетение. Исторические сведения. Техника безопасности.	1			
15-16	Украшения. Параллельное плетение.	2			
17-18	3 ч. Сувенир- игрушка. Параллельное плетение.	2			
19	Модель «Цветок Роза». Плетение лепестков.	1			
20	Плетение середины цветка.	1			
21	Плетение листьев цветка.	1			
22	Соединение и формирование Модели «Цветок Роза».	1			
	Моделирование (4 часа)				
23	Моделирование. Исторические сведения. Техника безопасности.	1			
24	Модель «Велосипед-сувенир». Изготовление основы (рама и руль)	1			
25	Модель «Велосипед-сувенир». Изготовление колес и корзины.	1			
26	Соединение и формирование модели «Велосипед-сувенир».	1			
	Создание изделий из поделочных материалов (8 часов)				
27	4 ч. Фоамиран. Исторические сведения. Техника безопасности.	1			
28	Модель «Кукла». Исторические сведения. Проработка плана изготовления.	1			
29	Формирование головы.	1			

30	Формирование туловища.	1			
31	Формирование рук.	1			
32	Формирование ног.	1			
33-34	Соединение и формирование эстетического образа куклы. Организация выставки работ.	2			